

แบบรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด .....

ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการแต่  
ละประเด็นนโยบายและตัวชี้วัดการตรวจราชการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด สรุปได้ดังนี้

๑. นโยบาย : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

๑.๑ การยกระดับคะแนน O-NET/N-NET/V-NET

๑.๑.๑ การตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ (ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด : สถานศึกษา ได้ตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ (ตัวชี้วัด)  
ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินการ

- ๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
- ๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ  
ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
- ๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
- ๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
- ๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

๑.๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อน เพื่อพัฒนาจุดแข็งรายสาระ (ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด : สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อน เพื่อพัฒนาจุดแข็งรายสาระ  
(ตัวชี้วัด) ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินการ

- ๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
- ๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ  
ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
- ๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

๑.๑.๓ การกำหนดเป้าหมาย การยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา  
ตัวชี้วัด : สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย การยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

#### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๑.๒ การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA

๑.๒.๑ การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA (เช่น การศึกษาเรียนรู้แบบทดสอบ PISA)

ตัวชี้วัด : สถานศึกษาทุกระดับ ได้เตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA (เช่น การศึกษาเรียนรู้แบบทดสอบ PISA) ร้อยละ ๑๐๐

#### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

๑.๒.๒ การปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA

ตัวชี้วัด : สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.๓ ได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA ร้อยละ ๑๐๐

#### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

๑.๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA

ตัวชี้วัด : สถานศึกษาเปิดสอนชั้น ม.๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทดสอบตามแนวทางของการทดสอบ PISA แก่ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

#### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

## ๒. นโยบาย : การจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ : การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑ : สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัด ๒ : สถานศึกษามีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

(พิจารณาจากแนวทางการจัดระบบป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นขึ้นได้กับนักเรียนที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง เช่น การจัดสิ่งแวดล่อมบริเวณโดยรอบสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงบริเวณตามจุดต่างๆ ของสถานศึกษาที่อยู่เป็นประจำตั้งแต่อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบไฟฟ้า ทางเข้า-ออก สถานศึกษา ฯลฯ การจัดอุปกรณ์เสริมการเรียนให้มีความปลอดภัยต่อการนำไปใช้ โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือ อุปกรณ์ให้พร้อมในการใช้งาน และไม่ก่อให้เกิดอันตรายจากความผิดพลาดหรือความบกพร่องของอุปกรณ์นั้น การกำหนดแนวทางการเข้า-ออกของบุคคลภายนอก เพื่อป้องกันผู้ที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเข้ามาก่อความไม่สงบในบริเวณสถานศึกษา)

### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

๓. นโยบาย : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

๓.๑ การขยายผลการอบรมโครงการ Boot Camp และการจัดการอบรมขยายผลให้โรงเรียนเครือข่ายของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ผู้ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp ในสถานศึกษาสามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอนร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ : Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษาสามารถเป็นครูแกนนำ ร้อยละ ๘๐

#### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น ป้ายชื่อต่างๆ ให้มีภาษาอังกฤษควบคู่ภาษาไทย รวมทั้งครู นักเรียน ได้สนทนาภาษาอังกฤษ วันละ ๑ ประโยค)

ตัวชี้วัด : สถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐๐

#### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

#### ๔. นโยบาย : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

##### ๔.๑ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์

ตัวชี้วัด ๑ : สถานศึกษาจัดการบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด ๒ : สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๐

##### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ

ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

##### ๔.๒ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตัวชี้วัดที่ ๑ : สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๐\*

##### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ

ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

๕. นโยบาย : การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๕.๑ การจัดทำแผนบูรณาการการรับนักเรียนเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพระดับจังหวัด

ตัวชี้วัด : จังหวัดได้จัดทำแผนและยุทธศาสตร์การรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ  
ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๕.๒ มาตรการ/เป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ : นักเรียนประถมศึกษาถึงระดับมัธยม ที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนว  
การศึกษาเพื่ออาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ : สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนในสายสามัญศึกษา สัดส่วน ๔๒ : ๕๘

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

๖. นโยบาย : การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ

๖.๑ สมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด : ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๖.๒ การเข้าสู่การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

ตัวชี้วัดที่ ๑ : อาชีวศึกษาระดับ ปวช. มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ : ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวส. มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๘๐

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร



๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๖.๓ การจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพและมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด : ผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๕

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

๗. นโยบาย : การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

การจัดทำแผนและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดที่ ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนที่มีชั้นเรียนไม่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๓ : โรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนลดลง

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

**๘. นโยบาย : การอ่านออกเขียนได้**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**๘.๑ การอ่านออก เขียนได้**

ตัวชี้วัด : นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**๘.๒ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง**

ตัวชี้วัด : นักเรียนชั้น ป.๒- ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ ๑๐๐

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

**๙. นโยบาย : การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :**

**๙.๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามโครงการของต้นสังกัด หรือมูลนิธิยุวสถิรคุณ**

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐

(พิจารณาจากการผ่านเกณฑ์ของต้นสังกัด หรือมูลนิธิยุวสถิรคุณ)

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :**

**๙.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต**

**ตัวชี้วัด :** นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (พิจารณาจากภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข และ ๔ มิติ)

### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

### ๑๐. นโยบาย : การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค

#### ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

๑๐.๑ การวางแผนบูรณาการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค

**ตัวชี้วัด :** สำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวง  
สู่การปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐

### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

#### ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

**๑๐.๒ การจัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการวางแผนและการกำกับติดตาม ประเมินผล**

**ตัวชี้วัด :** สำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด สามารถจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาได้ตามอำนาจหน้าที่และภารกิจ ร้อยละ ๑๐๐

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**๑๐.๓ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่**

**ตัวชี้วัด :** สำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด มีกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร
๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง
๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม
๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน
๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

## ๑๑. นโยบาย : การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

### ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาในพื้นที่ให้สามารถใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัด ๑ : ความสามารถในการรับนักเรียนของสถานศึกษา

(คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่แต่ละสถานศึกษารับเข้าเรียนเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค (ระดับก่อนประถมศึกษา/ประถมศึกษา จำนวน นร. : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑) (ระดับมัธยมศึกษา จำนวน นร. : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑))

#### ตัวชี้วัด ๒ : อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

(คำนวณจากจำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง) ต่ोजำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค)

#### ตัวชี้วัด ๓ : อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง

(คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียนต่อจำนวนห้องเรียนที่สถานศึกษาเปิดสอน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค)

#### ตัวชี้วัด ๔ : ต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการศึกษา

(คำนวณจากค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเฉพาะส่วนที่เป็นงบบุคลากร (เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของข้าราชการ ผู้บริหารและครู เงินเดือนพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง ต่ोजำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียน เปรียบเทียบกับต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษา จำแนกรายสถานศึกษา และจังหวัด)

#### ตัวชี้วัด ๕ : ต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาและมาตรฐาน อัตราค่าจ้าง

(คำนวณโดย ๑) วิเคราะห์อัตราค่าจ้างบุคลากร ผู้บริหาร/ครู ตามเกณฑ์มาตรฐาน กคศ. เพื่อหาจำนวนบุคลากรเกิน/ขาดของแต่ละสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษา โดยนำค่าใช้จ่ายบุคลากรเฉลี่ยคนต่อปีของแต่ละสถานศึกษาคูณจำนวนบุคลากรที่เกิน/ขาด แล้วนำไปหัก/เพิ่มจากค่าใช้จ่ายบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อหาค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็น ๓) นำค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษาหารด้วยจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อหาต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นที่มีประสิทธิภาพ)

#### ตัวชี้วัด ๖ : ประสิทธิภาพเชิงต้นทุนของการจัดการศึกษา

(คำนวณโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างต้นทุนต่อหน่วยที่เป็นจริงกับที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของต้นทุนในการจัดการศึกษา)

#### ตัวชี้วัด ๗ : ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับคุณภาพของการจัดการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คะแนน O-NET) ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

(คำนวณโดย ๑) เปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการศึกษากับผลคะแนน O-Net ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ จำแนกรายสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ผลคะแนน O-Net ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กับจำนวนครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปเปรียบเทียบกับจำนวนครูผู้สอน ของแต่ละสถานศึกษา)

#### ผลการดำเนินการ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

๑. มีระบบข้อมูลสถานศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศและตัวชี้วัดเชิงปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ

๒. สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

๓. สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔. สามารถกำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาในมิติของปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ เปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาในจังหวัด

(หมายเหตุ : ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการฯ E-Inspection System เพื่อนำมาศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายนี้ โดยไม่ต้องจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ (www.sp.moe.go.th))

๑๒. นโยบาย : การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ (ไม่ต้องเก็บข้อมูล)

๑๓. นโยบาย : การพัฒนาครูทั้งระบบ

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๑๓.๑ การพัฒนาครูตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร

ตัวชี้วัด : ครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรนำผลการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

#### ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา

--	--	--

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๑๓.๒ การพัฒนาครูตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้: PLC

ตัวชี้วัด : ครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

๑๔. นโยบาย : การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :

๑๔.๑ การจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด และลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน



๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา

ประเด็นนโยบายการตรวจราชการ :

๑๔.๒ การใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)

ตัวชี้วัด : สถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) ร้อยละ ๑๐๐

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี	รายชื่อ หน่วยงาน/สถานศึกษา	ที่ตั้ง หน่วยงาน/สถานศึกษา